Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
(МОУ «Гимназия №2»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «Гимназия №2» (протокол от 17 апреля 2023 г. № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Гимназия №2» _____ Н.Э.Зуева приказ № 78-о от 18 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (МОУ «Гимназия №2»)
Руководитель	Зуева Наталья Эйнаровна
Адрес осуществления образовательной деятельности	171504, г. Кимры Тверской области, ул. Кириллова, д.20 171503, г. Кимры Тверской области, ул. 60 лет Октября, д.2
Юридический адрес организации	171504, г. Кимры Тверской области, ул. Кириллова, д.20
Телефон, факс	(848236) 4-33-90, 7-58-48
Адрес электронной почты	236-gumn.2@mail.ru
Учредитель	Администрация Кимрского муниципального округа
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 236/ПК от 22.02.2019г. лицензия выдана Министерством образования Тверской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1 от 07.03.2019г. выдано Министерством образования Тверской области, срок действия – до 11.04.2024г.
Структура образовательного процесса	Уровень начального общего образования – 1-4 классы, 4 года обучения Уровень основного общего образования – 5-9 классы, 5 лет обучения Уровень среднего общего образования – 10-11 классы, 2 года обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F36F8AD0D2A5E37BCB31CF54E24E381
Владелец: Зуева Наталья Эйнаровна
Действителен: с 28.06.2023 до 20.09.2024

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «Гимназия №2» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», утвержденным приказом от №11/5 от 01.02.2019 г.

Самообследование МОУ «Гимназия №2» проведено на основании приказа от 27.02.2023г. № 39/1-о «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Гимназия №2», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Гимназия №2» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования гимназия выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ «Гимназия №2» представлены выводы, с определением актуальных проблем гимназии и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Гимназия №2».

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

МОУ «Гимназия №2» имеет богатые традиции. Основными принципами работы образовательной организации были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире.

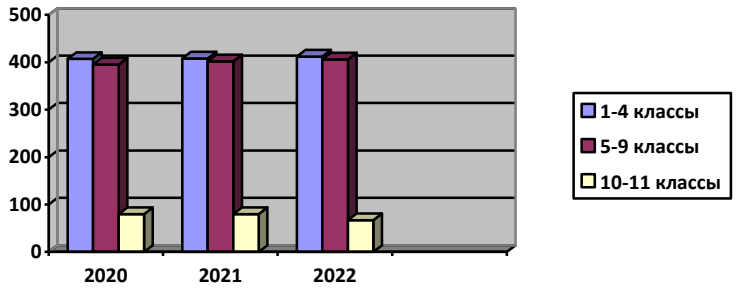
С 01.01.2019 года на основании постановления администрации города Кимры от 20.06.2018г. № 548-па муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» была реорганизована в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №2» и с этого момента гимназия располагается по двум адресам: ул. Кириллова,20, ул. 60 лет Октября,2.

Оценка образовательной деятельности

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2022 года в гимназии открыто 39 классов: 17 - на уровне начального общего образования, 18 – на уровне основного общего образования, 4 – на уровне среднего общего образования. На конец 2022 года обучалось **885** обучающихся. (2020год- 882 чел., 2021год -890 чел.).

Рисунок 1. Численность обучающихся



С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры

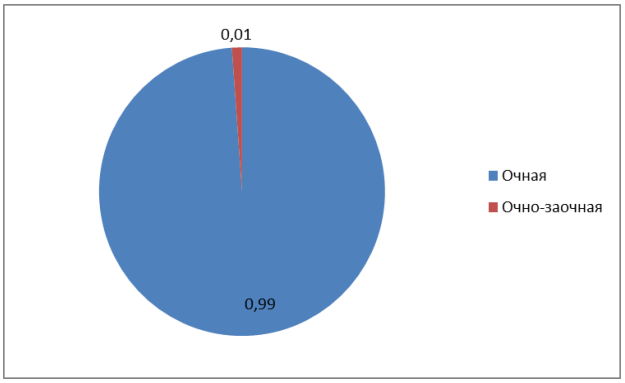
организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Гимназия №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Гимназия №2». Из 885 обучающихся 14 чел. получают образование в очно-заочной форме (индивидальное обучение на дому)

Формы получения образования



Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:
- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания школы, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам на уровне среднего общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназий детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, волонтерства;
7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу с гимназистами;
9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, сохранить традицию проведения вечеров встреч с выпускниками, проводить спортивные и фольклорные праздники. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2023/24 учебный год.

Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговор о важном».

Гимназия проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Гимназия тесно сотрудничает с представителями МЧС ,правоохранительными органами и т.д. Представители этих организаций регулярно проводят профилактические беседы, интерактивные уроки, организуют экскурсии.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся гимназии начали изучать **государственные символы** РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ

о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации

Программа	Кол-во
«Современные подходы к работе педагога дополнительного образования» Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов» 72 часа 20 ноября-6 декабря 2022 г.	33
«Педагог дополнительного образования :современные подходы к профессиональной деятельности» 15 ноября по 30 ноября 2022 г. ООО »Инфоурок» 72 часа	2

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 801 обучающихся и 402 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 59 процентов, туристско-краеведческое — 5 процентов, техническое — 27 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 43 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

Анализ выполнения задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

1. Велась работа по повышению уровеня профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.

2. Повысилось качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжить обучение и адаптироваться в окружающем мире через:
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях:
- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Продолжалось совершенствование воспитательной работы гимназии на основе:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Сохранить в гимназии среди всех участников образовательных отношений атмосферу уважения и взаимопонимания, добра, интеллектуального и творческого сотрудничества.
4. Активизировалась работа по предъявлению передового педагогического опыта, в том числе в раках предметных методических объединений.
5. Продолжали совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, отражающую индивидуальные достижения педагогов и учащихся.
6. Продолжили организацию сетевого взаимодействия.
7. Продолжается тесное сотрудничество с педагогами разных городов в рамках Межрегионального методического марафона «Профессионализм. Мастерство. Творчество. Успех». Куратор марафона ТвГУ.

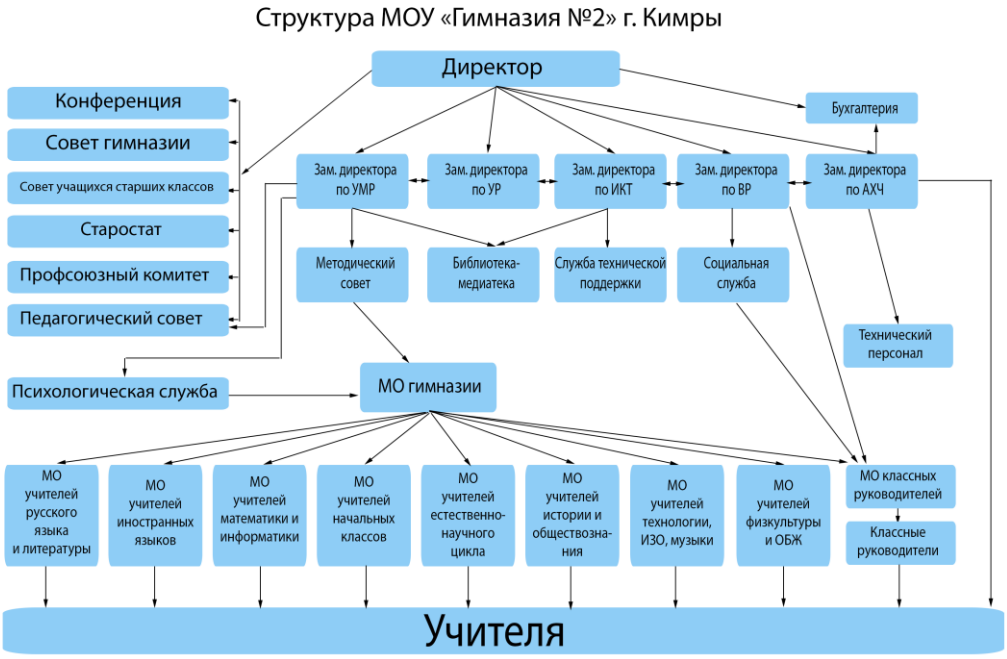
Структура и система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор гимназии.

Общее управление гимназией состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации гимназии, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Директор гимназии, определяет стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет

персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.

В основу управления МОУ «Гимназия №2» положена следующая структура управления:



Решения коллегиальных органов управления ОО принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении наряду с коллегиальными органами управления создан Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выборный орган первичной профсоюзной организации работников. Данные органы созданы в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц и являющихся формой их общественной самодеятельности.

В целях наиболее полной реализации задач на 2022 год в гимназии утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОО принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом ОО. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников ОО, учитывается мнение Совета обучающихся и (или) Совета родителей, а также в порядке и в

случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников ОО.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	889 408	888 410	885 413
	— основная школа	400	405	405
	— средняя школа	81	73	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	3	1	1
	— основная школа	—	-	-
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	4	1	—
	— средней школе	6	3	—

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в гимназии было:

ОВЗ – 1 чел.

Детей-инвалидов – 12 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Начальное общее образование (1-4 классы)

Обучение ведется по образовательной программе «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа». Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах изучается как обязательный предмет.
Основными задачами методической работы являлись:
- Развивать модель повышения квалификации педагогов для развития профессиональной компетентности.
- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ООО
- Изучать и внедрять современные педагогические технологии с целью формирования УУД, продуктивных знаний и воспитания активной гражданской позиции обучающихся.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
- Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с детьми, имеющими высокий творческий потенциал.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению на разных уровнях.
Вся работа методических объединений учителей направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.
На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыты, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.
Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения.
- Технология развития критического обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Технология игрового обучения.

Применяемые УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего

образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя начальных классов на уроках создают условия, способствующие овладению обучающимися социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования гимназия участвует в региональном проекте «Сетевой город.Образование».

Итоги успеваемости на конец 2 четверти 2022-2023 учебного года

	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Классы	1 класс			2 класс			3класс			4 класс		
Кол-во классов в параллели	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4
% обученности	-	-	-	96	96,2	96,3	93	97,9	98,1	93	96,8	98,9
Кол-во неуспевающих	-	-	-	4	4	0	7	2	0	5	3	0
Кол-во отличников	-	-	-	11	16	12	9	11	13	9	10	6
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	-	-	-	51	58	53	36	41	44	30	31	37
Уровень качества образования	-	-	-	65	69,8	60,1	45	53,6	54,9	59	43,2	48,3

Основное общее образование (5-9 классы).

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в гимназии в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению. Образовательная программа гимназии разработана как комплексное организационно-управленческое знание - современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяет стратегию, основные ориентиры и способы организации деятельности основаны на построении наиболее оптимальных условий для раскрытия потенциала детей. На втором уровне обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения.
-создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся через систему дополнительного образования.
- гуманизация общеобразовательного процесса, то есть создание_благоприятных условий и микроклимата для развития личности учащихся, позволяющая детям с разными способностями и возможностями чувствовать себя комфортно.

Педагогический коллектив ОО на уровне основного общего образования ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОО в 5-9 классах использовался для организации элективных курсов с целью расширения знаний и развития творческих способностей обучающихся по отдельным предметам, предпрофильной подготовки и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости на конец 2 четверти 2022-2023 учебного года

	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Классы	5 класс			6 класс				7класс		8 класс			9 класс		
Кол-во классов в параллели	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
% обученности	96,6	98,5	97.73	88.5	97,6	95,4	80.7	93,4	95,4	82.3	93	96.6	82,6	86,8	89,5
Кол-во неуспевающих	3	1	0	10	2	0	16	6	1	14	6	2	16	10	4
Кол-во отличников	9	13	5	5	6	11	2	4	7	1	1	4	6	2	0
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	33	24	26	27	26	15	18	23	15	21	16	21	15	21	11

Уровень качества образования	38,6	56	35,3	38	38,1	40	24,5	29,7	25,6	24,1	21,2	28,7	28,2	30,3	14,5

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2022году

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	32	30	11	0
Математика	1	47	21	0
Обществознание	2	11	29	0
Физика	1	4	1	0
Химия	0	2	1	0
Биология	1	3	10	1
История	1	0	2	0
География	2	18	7	0
Информатика	3	15	29	0

Сравнение результатов ОГЭ 2021,2022 года.

Наименование предмета	Количество сдававших		Средний оценочный балл				Средний тестовый балл			
	2021	**2022**	2021	**2022**	2021	**2022**	2021	**2022**	2021	**2022**
			По гимназии		по городу		По гимназии		по городу	
Русский язык	71	73	4	4,3	4		27	28	25	
Математика	71	73	3,5	3,5	4		15	16	15	

Среднее общее образование (10-11 классы).

На данном уровне образования завершается образовательная работа по подготовке обучающихся к выпуску.

Задача гимназии на данном этапе состоит в предоставлении обучающимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации к пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

Компонент ОУ во всех классах использовался для введения в рамках обязательной нагрузки учебных предметов, а также для организации факультативных занятий с целью расширения знаний обучающихся в отдельных образовательных областях. Обучение по предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений.

УМК по предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам выполнена полностью.

Итоги успеваемости на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года.

Классы	10 класс			11 класс		
	2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
Кол-во классов в параллели	2	2	2	2	2	2
% обученности	98	100	97,7	100	100	100
Кол-во неуспевающих	1	0	1	0	0	0
Кол-во отличников	1	6	1	9	9	5
Кол-во обучающихся на «4» и «5»	16	21	9	10	14	16

Сравнение результатов ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся		Ниже минимального кол-ва баллов		Выше 60 баллов кол-ва баллов		Средний тестовый балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	36	37	0	0	14	20	73	72
Математика (профильный уровень)	23	14	1	1	7	7	52	54,6

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 и свыше баллов	Средний балл
Русский язык	37	1	8	72
Математика (профиль)	23	0	0	55
Физика	3	0	0	65
Информатика и ИКТ	4	0	1	80
Биология	10	0	0	46
Литература	2	0	1	84
Обществознание	18	0	1	65

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов изучения для 10-11- х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- *для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
- *для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;*
- *для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;*
- *для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;*
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план гимназии для *6–9-х* классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в *6–9-х* классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:
- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В *6–9-х классах* в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):
- *6-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;*
- *7-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;*
- *8-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – 1 час;*
- *9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час) и «Родная литература (русская)» – (1 час).*

При проведении занятий по *иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерени
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	885 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	94 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	318 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	85 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	321 чел.
	– среднего общего образования	67 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует

	по объему часов	
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Учебные планы гимназии для *1-х и 5-х* классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план гимназии для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет *34* недели .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет ***5338*** часов.

Начиная с 2023-24 уч.года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменении в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N•. 287 учебный предмет ОДНКНР отнесен к обязательным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе.

Предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОУ «Гимназия №2». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе. Курс вводится с опережением, далее он будет изучаться с 6 класса как обязательный.

Предметная область
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами:
Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения дополнительно 1 часа на «Физическую культуру»
При планировании, организации и проведении третьего урока физической культуры в 5-х классах используются площади и оборудование спортивных плоскостных сооружений на территории гимназии, основной (большой) и дополнительный (малый) спортивные залы и прилегающие к школе естественные природные ландшафты.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений.

К ним относится учебный **курс «Основы финансовой грамотности»**, на который отводится 1 часв неделю в 5–х классах. Дальнейшее изучение основ финансовой грамотности включено в программу по предмету «Обществознание».

Программа по предмету «Обществознание» составлена на основе авторской программы по обществознанию автора Л.Н. Боголюбова, изложенной в сборнике «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы», авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, М., Просвещение, 2014.

В соответствии с письмом Минобрнауки от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также в рамках реализации

Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства от 25.09.2017 № 2039-р) в данную программу включен материал по финансовой грамотности.

1.5. Оценка востребованности выпускников (продолжение образования)

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения ими образования.

п/п	Выпускники	Кол-во	10 класс	СПО	ВПО	НПО	Не работают, не учатся
	Выпускники со средним общим образованием 2020 год	40	0	7	30	0	0
	Выпускники со средним общим образованием 2021 год	43	0	5	38	0	0
	Выпускники со средним общим образованием 2022 год	37	0	5	32	0	0
	Выпускники с основным общим образованием 2020 год	91	39	52	0	0	0
	Выпускники с основным общим образованием 2021 год	71	43	28	0	0	0
	Выпускники с основным общим образованием 2022 год	38	29	7	0	0	0

Наиболее востребованные среди выпускников 11 класса учреждения высшего профессионального образования: МУПОЧ г.Дубна (9 выпускников),ТвГУ(2 выпускника). Выпускники гимназии являются студентами самых престижных ВУЗов России.

Внутренняя система оценки качества образования.

. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

ИТОГИ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2022 годах

	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
предмет	**количество победителей**				**количество призеров**			
Биология	1	0	0	1	0	1	1	0
География	0	1	0	0	2	1	0	0
История	2	2	1	1	2	1	0	0
Литература	2	0	2	1	5	1	4	1
Русский язык	1	0	0		2	0	0	0
Английский язык	0	0	1	2	2	6	1	1
ОБЖ	2	1	2	0	4	1	2	2
Обществознание	2	1	0	0	4	3	3	1
Математика	0	0	1	1	0	0	0	0
Право	1	2	2	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	3	4	2	2	7	1	4	2
Информатика	0	0	0	0	0	1	0	0
Физкультура	0	0	0	1	0	1	3	3
ИТОГО	14	11	13	8	28	17	18	10

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ

Методическое объединение учителей математики и информатики

Уровень	**Название конкурса**	**Класс участники**
Межрегио-нальный	Конкурс «Грани науки» в рамках Межрегионального методического марафона на базе «Гимназии 2»	6 Б класс, диплом 1 степени, Никифорова Ирина (учитель Золотова Л.В.); 6 Б класс, диплом 1 степени, Репкина Александра (учитель Золотова Л.В.); 6 Б класс, диплом 1 степени, Мельникова Дарья (учитель Золотова Л.В.); 7 Б класс, диплом 3 степени, Борисова Елизавета Андреевна (учитель Акопова С.А.); 7 Б класс, диплом 3 степени, Журавлева Дарья Романовна (учитель Акопова С.А.); 5 А класс, диплом 3 степени, Вежливцев Алексей Геннадьевич (учитель Акопова С.А.).

Всероссийский	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике среди обучающихся 8 классов.	Ганюшина Алина, диплом 1 степени, (учитель Золотова Л.В.)
	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по математике среди обучающихся 8 классов.	Ганюшина Алина, диплом 1степени, (учитель Золотова Л.В.).
	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по математике среди обучающихся 8 классов.	Ганюшина Алина, диплом 1степени, (учитель Золотова Л.В.).
	Всероссийская олимпиада «Новое Древо» по геометрии, 7 класс.	Агеев Александр, 3 место, 02.2022г. Михаил Петрухно, 3 место, 02.2022 Агеев Александр, 2 место, 03.2022г. Михаил Петрухно, 2 место, 03.2022 Смирнов Кирилл,1место, 03.2022г. Смирнов Кирилл,2место, 04.2022г. Соболева Дарья,1 место, 05.2022г. Конаков Никита,1 место, 05.2022г. Барбей Лия,1 место, 05.2022г. Шастова Виктория,1место,05.2022г. (учитель Акопова С.А.).
	Всероссийская олимпиада «Новое Древо» по алгебре, 7 класс.	Агеев Александр, 3 место, 05.2022г. Михаил Петрухно, 3 место, 05.2022 Смирнов Кирилл,2место, 04.2022г. Соболева Дарья,1 место, 05.2022г (учитель Акопова С.А.).
	Мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада по математике 7 класс».	Сутина Наталья Сергеевна, диплом 1степени, 18.05.2022г., (учитель Акопова С.А.)

По итогам 1-2 четвертей 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса.

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, наличие положительного педагогического опыта, осуществление инновационной деятельности и экспериментальных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников

	2021	2022
Высшая категория	23	26
Первая категория	10	7
Соответствие занимаемой должности	21	21

	Количество	Процент
Общая численность педагогических работников (чел.)	54	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%
Наличие вакансий	0	0
Образовательный уровень педагогических работников: высшее профессиональное среднее профессиональное	 43 11	 81% 19%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел./%), из них:	54	65%
высшая (чел./%)	26	48%
первая (чел./%)	7	13%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет (чел./%),	5	9,3%
в том числе молодых специалистов (чел./%)	3	5,5%
20 лет и более (чел./%)	36	67%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел./%)	4	7.4%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше (чел./%)	25	46%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего	54	100%

профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (чел./%)			
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)		54	100%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	51	93
	Социальный педагог	1	1,85%
	Педагог дополнительного образования	2	3,7
	Воспитатель ГПД (внутреннее совм.)	11	21%

Оценка курсовой подготовки педагогичесикх работников в 2022 году

№ п/п	Количество учителей	Период прохождения последних курсов, тематика
1	37 чел.	«Современные подходы к работе педагога дополнительного образования» Московский институт профессиональной переподготовки и повышении квалификации педагогов» 72 часа 20 ноября-6 декабря 2022 г.
2	6 чел	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 2-16 ноября 2022 г.72 часа ООО »Инфоурок»
3	11 чел.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 15 ноября по 30 ноября 2022 г. ООО »Инфоурок» 72 часа
4	3 чел.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 15 ноября по 30 ноября 2022 г. ООО »Инфоурок» 72 часа
5	1 чел.	«Точка роста»: технологические возможности.профессиональные компетенции.творческая самореализация и лучшие пракики» ТОИУУ 17-27 октября 2022 г.24 часа
6	3 чел.	«Разговоры о важном»:система работы классного руководителя (куратора). ФГАОУ доп.образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образованияМинистерства просвещения РФ» 58 часов

Оценка качества учебно-материальной базы гимназии

Одной из важнейших задач МОУ «Гимназия №2» являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

В настоящий момент полностью укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе и выходом в Интернет кабинет директора и секретаря школы, кабинеты заместителей директора и учебные классы информатики и ИКТ, кабинеты начальной школы (17 кабинетов), кабинеты учителей-предметников (28 кабинетов).

Полнота укомплектованности кабинетов ОО наглядными пособиями

Наименование кабинета	количество	Оснащенность (комплекты карт, таблиц, наглядные пособия, комплекты демонстрационных материалов,

		лицензионные демонстрационные компьютерные программы		
		в полном объеме	частично	отсутствует
1. Кабинет математики	4	4		
2. Кабинет информатики	2	2		
3. Кабинет географии	1	1		
4. Кабинет музыки	1	1		
5. Кабинет русского языка и литературы	7	6	1	
6. Кабинет биологии	1	1		
7. Кабинет английского языка	5	4	1	
8. Кабинет истории	3	3		
9. Кабинет начальных классов	17	17		
10. Кабинет ОБЖ	1		1	
11. Кабинет физики	2	1	1	
12. Кабинет химии	2	1	1	
13. Кабинет технологии девочки	2	1	1	
14. Кабинет технологии мальчики	2	2		
15. Спортивный зал	2	2		

Имеются ограничения на все компьютеры, имеющие выход в Интернет (контент-фильтрация).

Количество учителей, использующих информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе увеличивается и составляет сейчас 48 человек.

Гимназия имеет 2 спортивных зала (240 кв.м., 293 ув.м.), 2 процедурных кабинета, 2 кабинета врача, 2 столовых на 360 посадочных места,2 буфета.

В гимназии успешно функционирует Центр естественно-научной направленности «Точка роста».

В 2022 году гимназия приняла участие в региональном конкурсе социальных проектов «Школьная инициатива» с проектом «Актовый зал моей мечты». В ходе реализации полученного гранта в размере 540 000,00 рублей было закуплено музыкальное оборудование, мебель для оформления помещения с целью проведения внешкольных мероприятий.

Охват обучающихся горячим питанием

Показатели	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды
1-4 классы	412	412	144	0	268
5-9 классы	372	19	65	218	89
10-11классы	67	2	10	40	17
Всего	851	432	219	258	374

Ограждение территории образовательного учреждения и его состояние: забор металлический, высотой 1,5м, состояние удовлетворительное. Образовательное учреждение оборудовано кнопкой тревожного сигнала (КТС), пожарной сигнализацией, ведётся видеонаблюдение по периметру территории и в здании гимназии по обоим адресам местонахождения. Во всех учебных зданиях установлены системы контроля доступа.
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ведется в соответствии с составленным планом работы гимназии. Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводятся не реже одного раза в месяц. На школьном учете находится 21 обучающийся, на учете КДН 3 человека.

С целью защиты прав ребенка, оказания материальной помощи составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о социально-экономических условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Ежегодно на базе МОУ «Гимназия №2» организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей «Ветерок» (ул. 60 лет Октября,2) и «Солнышко» (ул.Кириллова,20), охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательный процесс оснащён методической, научно-популярной, справочнобиблиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, обеспеченность учебниками составляет 100%. В достаточном количестве имеются различные справочники, словари, дополнительная литература, медиатека по отдельным предметам электронных учебных пособий.

Библиотека используется как ресурс для реализации образовательных программ по следующим направлениям:

• профильное обучение (учебники для профильного и углубленного изучения предметов, доступ к Интернет-ресурсам)
• проектная деятельность (доступ к Интернет-ресурсам, литературным источникам, интеллектуальные игры)
• здоровьесбережение (книжные выставки, лекции)
• профориентация (презентации профессий, лекции).

Библиотечный фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного главным распорядителем бюджетных средств – отделом образования администрации города Кимры Тверской области. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания определяется с учетом нормативных затрат на оказание муниципальных услуг. Основными источниками

финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства. Бухгалтерское обслуживание осуществляется собственной бухгалтерией.

Субсидии на выполнение муниципального задания:

Наименование	Сумма, руб.
Доходы всего, Из них:	**53239529,33**
Осуществление учебно-воспитательного процесса	39290000,00
Средства местного бюджета на содержание зданий	9 982412,00
Доплата за классное руководство педагогических работников	3325740,03
Средства областного бюджета на обеспечение отдыха детей в каникулярное время	429530,50
Средства местного бюджета на обеспечение отдыха детей в каникулярное время	211846,80
Расходы, всего Из них:	**52 653 439,94**
Заработная плата и взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда, б/листы предприятия	41 706 511,60
Услуги связи (телефон)	89 100,28
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение, водоотведение)	7 724 248,80
Содержание помещений (аварийное обслуживание, обслуживание сигнализации, вывоз мусора, дератизация, текущий ремонт)	278 984,54
Прочие работы и услуги (охрана, приобретение компьютерных лицензионных программ, медицинский осмотр работников, видеотрансляция ЕГЭ)	613 006,55
Организация отдыха детей в каникулярное время (питание, игрушки, страховка)	641 377,30
Налог на имущество, штраф	1 225 353,00
Приобретение материальных запасов (хозтовары, канцтовары, аттестаты, грамоты и т.д.)	259 754,87
Строительные материалы	115 103,00

Субсидии на иные цели

Наименование	Сумма, руб.
Доходы всего, из них:	**6 524 641,82**
Субсидии областного бюджета на учебные расходы	699 411,92
Субсидии областного и местного бюджета на актовый зал нашей мечты	627420,60
Субсидии местного бюджета на льготное питание детей с ОВЗ	24443,98
Субсидии на горячие завтраки в начальной школе	4 857519,93

Субсидии на мероприятия по обращениям к депутатам	100 000,00
Субсидии местного бюджета на трудовой лагерь	215845,39
Расходы всего, из них:	**6 524 641,82**
Заработная плата на взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда в трудовом лагере	215 845,39
Оснащение актового зала мебелью и аппаратурой	627 420,60
Организация льготного питания детей с ОВЗ	24 443,98
Организация горячих завтраков в начальной школе	4 857 519,93
Приобретение учебников, стендов	650 00,00
Приобретение фильтров	36 380,00
Установок окон в начальной школе	100 000,00
Видеотрансляция ЕГЭ (дополнительно)	13 031,92

Внебюджетные источники финансирования

Наименование	Сумма, руб.
Доходы всего, из них:	**415 514 ,00**
Родительская плата за лагерь дневного пребывания	184 872,20
Средства ГБУ «Родничок» на питание детей в ТЖС	230 642,30
Расходы всего, из них:	**415 514 ,00**
Организация питания детей в лагере дневного пребывания, страховка детей	184 872,20
Организация питания детей в ТЖС	230 642,30

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №2» по состоянию на 30.12.2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	885 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,6
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,3% человека/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	3/8%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	676 человек 76,2/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	224человек 25,2%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные конкурсы и олимпиады)	68/7,6%
1.19.3	Международного уровня	14/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 человек/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43человек / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11человека/ 19%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человека/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/61%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 48%
1.29.2	Первая	7человек 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.30.1	До 5 лет	5 человек 9,3%
1.30.2	20 лет и более	36 человек 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше	25 человек 46 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 61 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы (1 компьтер на 5 чел.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Совмещен с абонементом
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	885человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв. м

Выводы по результатам анализа показателей деятельности образовательной организации.

Приведённые выше результаты работы гимназии, кадровое, информационное и материальное оснащение гимназии, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

В гимназии функционирует педагогический совет, методический совет, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед ней. Все педагогические работники объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему гимназии.

В гимназии работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом. В своей деятельности педагоги активнее стали

использовать новые образовательные и информационные технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию. Положительным моментом в деятельности гимназии являются сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Дальнейшее развитие гимназии продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами:

1. Требует систематизации управленческая деятельность, обеспечивающая непрерывную диагностику и контроль за состоянием педагогической системы и прогнозированием ее развития, т.е. образовательный мониторинг;
2. Принципиального пересмотра требует организация педагогического процесса в части формирования контрольно – оценочной деятельности обучающихся, овладения учебными действиями контроля, оценки и рефлексии с целью анализа динамики собственных образовательных результатов, фиксации достижений.
3. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами гимназии в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в гимназии, позволяющих каждому из обучающихся освоить образовательную программу и быть успешным. Коллектив гимназии видит необходимость продолжения внедрения альтернативных форм образования для удовлетворения образовательных запросов учащихся: часто болеющих детей, детей-инвалидов.
4. У некоторых школьников еще не сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Поэтому сохранение и укрепление здоровья школьников возможно через совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями, предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
5. Необходимо продолжать активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность гимназии.
7. Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив гимназии способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала

обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала гимназии.
Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.
Но коллектив гимназии не должен останавливаться на достигнутом. Есть ряд областей деятельности гимназии, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов путем включения их в инновационные процессы, развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества школьного образования.
2. Повысить качество образования, позволяющее выпускникам успешно продолжить обучение и адаптироваться в окружающем мире через:
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях:
- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Совершенствовать воспитательную работу гимназии на основе:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Сохранить в гимназии среди всех участников образовательных отношений атмосферу уважения и взаимопонимания, добра, интеллектуального и творческого сотрудничества.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по предъявлению передового педагогического опыта, в том числе в раках предметных методических объединений.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности, отражающую индивидуальные достижения педагогов и учащихся.
6. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса.
7. Продолжать развивать тесное сотрудничество с педагогами разных городов в рамках Межрегионального методического марафона «Профессионализм. Мастерство. Творчество. Успех».